



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Aprendizaje y control motor				
Subject:	Learning and motor control				
Titulación:	Grado en Ciencias del Deporte				
Departamento:	CC Sociales de la Act. Fís., del Deporte y el Ocio				
Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales	Código:	115000003		
Itinerario/s:	TODOS		Carácter:	BÁSICA	
Créditos ECTS:	6	Semestre:	Segundo	Lengua:	Español
Contextualización en el grado:	<p>La asignatura se propone que el alumnado conozca los diferentes factores que influyen en el proceso de adquisición de las habilidades motrices y consiga capacitación para favorecer dicho proceso.</p> <p>Del mismo modo pretende abrir al alumno el campo de la aplicación práctica de cuantos aspectos se traten durante el curso.</p>				
Relación con otras asignaturas del grado:	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología de la AF y desarrollo motor. - Todas aquéllas en las que está presente el proceso de adquisición motriz: Fundamentación y Tecnificación de los deportes, Aplicación deportiva I y II, Kinesiología y sistemática de la AF y D., etc. 				
Recomendaciones y observaciones:					

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Competencias Generales:
CG 14.- Usar las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones. CG 16.- Desarrollar conciencia de respeto e igualdad entre géneros y poblaciones especiales.
Competencias Específicas:
CE 24.- Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida. CE 25.- Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

**Resultados de aprendizaje:**

- 1.- Conocer y comprender las diferentes tendencias y teorías que han sustentado y en la actualidad respaldan, los estudios sobre aprendizaje y control motor.
- 2.- Conocer y diferenciar las fases y etapas del proceso de aprendizaje motor, referido en especial a las habilidades deportivas, y aplicar a supuestos prácticos el conocimiento de las características inherentes a cada momento de dicho proceso.
- 3.- Comprender la importancia de la optimización de factores personales (motivación, atención, transferencia, retención, etc.) y contextuales, para favorecer el proceso de adquisición motriz.
- 4.- Conocer las condiciones idóneas en las que debe desarrollarse la práctica (tipos de práctica, transmisión de la información, conocimiento de resultados, etc.), para que el proceso de aprendizaje evolucione adecuadamente.
- 5.- Conocer las posibles causas de diferentes problemas de aprendizaje motor y proponer soluciones ajustadas.
- 6.- Entender la importancia de la utilización de procedimientos adecuados para valorar los cambios y mejoras que se producen en el aprendizaje motor de los sujetos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS:**Unidades temáticas:**

Tema 1:	ESTUDIOS Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL APRENDIZAJE MOTOR. - Evolución de los estudios sobre A.M. - Fundamentos teóricos de las actuales concepciones de A.M.
Tema 2:	MODELOS EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE MOTOR. - Teorías que justifican el A.M.: . El programa motor general (P.M.G.) y el programa motor específico (P.M.E.) . Explicación ecológica del A.M. - Modelos aplicados a la enseñanza
Tema 3:	CONTROL DE LOS MOVIMIENTOS DEPORTIVOS. - Control motor en circuito cerrado - Control motor en circuito abierto
Tema 4:	TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN MOTRIZ. LA VARIABILIDAD AL PRACTICAR. - Definición y justificación de la transferencia en relación con el A.M. - Tipos de transferencia - Variabilidad de la práctica y transferencia - Consideraciones prácticas y reflexiones sobre la transferencia
Tema 5:	EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS. - Secuencia de operaciones que se producen en cada ensayo de aprendizaje - La progresión en el aprendizaje: fases del proceso de A.M. y consideraciones prácticas
Tema 6:	HABILIDADES DEPORTIVAS, APTITUDES Y TAREAS MOTRICES. - Delimitación de los conceptos: definiciones - Clasificación de las habilidades deportivas (según diferentes criterios) - Las aptitudes en el proceso de A.M. - Tareas motrices: características, tipos de tareas y consideraciones prácticas



Tema 7:	MECANISMOS, FUNCIONES Y ESTRATEGIAS PRESENTES EN EL APRENDIZAJE MOTOR. <ul style="list-style-type: none">- Mecanismos involucrados en el tratamiento de la información en el proceso de A.M.- Actividades y funciones cognitivas en el proceso de adquisición motriz- Estrategias cognitivas y metacognitivas relacionadas con la práctica deportiva
Tema 8:	IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN MOTRIZ. <ul style="list-style-type: none">- Factores que afectan a la motivación en relación al proceso de A.M.- Motivación intrínseca, motivación extrínseca y adquisición motriz- Efectos de la motivación sobre el A.M.- Estrategias a tener en cuenta para la práctica en el A.M.- Activación, motivación y rendimiento
Tema 9:	ASPECTOS DE LA ATENCIÓN RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE MOTOR. <ul style="list-style-type: none">- El foco atencional en la práctica deportiva: amplitud y dirección. Su fluctuación- Los estados de alerta durante la práctica en el A.M.- Factores que influyen sobre la capacidad para atender en relación con el A.M.- Consideraciones prácticas
Tema 10:	RETENCIÓN MOTRIZ, MEMORIA Y APRENDIZAJE MOTOR. <ul style="list-style-type: none">- Retención motriz y olvido. Justificación- La memoria y su estructuración en relación al A.M.- Funciones de la memoria respecto al A.M.- Medición de la retención motriz- Interferencia, reminiscencia y retención motriz- Factores que influyen en la retención motriz. Consideraciones prácticas
Tema 11:	LA INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MOTRICES Y DEPORTIVAS. <ul style="list-style-type: none">- La información como intercambio entre enseñante y aprendiz- Funciones de la información durante el proceso de A.M.- Cómo, cuándo y dónde informar- Tipos de información y canales informativos. Consideraciones prácticas
Tema 12:	IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA MOTRIZ Y MENTAL EN EL APRENDIZAJE MOTOR. <ul style="list-style-type: none">- Práctica motriz y práctica mental en el A.M.- Tipos de práctica motriz. Ventajas e inconvenientes de cada tipo de práctica- Práctica mental. Beneficios y oportunidad de su utilización
Tema 13:	FEEDBACK Y CONOCIMIENTO DE RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE MOTOR. <ul style="list-style-type: none">- Feedback y feedback aumentado (conocimiento de resultados). Oportunidad de utilización de uno y otro- Funciones del conocimiento de resultados (C.R.)- Aspectos del C.R. a tener en consideración- Tipos de C.R.- Consideraciones prácticas



Tema 14:	<p>VALORACIÓN Y MEDICIÓN DE LAS ADQUISICIONES DEPORTIVAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de valoración de A.M. y tipos. Valoración cuantitativa y cualitativa - Valoración cuantitativa: características, parámetros, fórmulas a utilizar y curvas de performance - Valoración cualitativa: características, parámetros y escalas de apreciación - La investigación en A.M.: El experimento, las variables y la selección de instrumentos - Consideraciones prácticas
Bibliografía Básica:	
<p>.Balaguer, I. (1994) Entrenamiento psicológico en el deporte. Valencia: Albatros.</p> <p>. Ruiz Pérez, L. M. (1994) Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades: Madrid. Visor.</p> <p>. Ruiz, L. M. y Sánchez, F. (1997) Rendimiento deportivo: claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.</p> <p>. Singer, R.N. (1986) El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano-europea.</p>	
Bibliografía Recomendada:	
<p>. Bandura, R. (1986) Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>. Davis, D. (1991) Factores psicológicos en el deporte competitivo. Barcelona: Áncora.</p> <p>De Diego, S. y Sagredo, C. (1992) Jugar con ventaja. Las claves psicológicas del éxito deportivo. Madrid: Alianza Deporte.</p> <p>. González, J. L. (1996) Entrenamiento psicológico en los deportes. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>. Grosser, M. y Neuimaier, A. (1986) Técnicas de entrenamiento. Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>. Harris, D. V. y Harris, B. I. (1992) Psicología del deporte. Barcelona: Hispano-europea.</p> <p>. Meinel, K. Y Schnabel, G. (1988) Teoría del movimiento: motricidad deportiva. Buenos Aires: Stadium.</p> <p>. Mosston, M. (1993) La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano-europea.</p> <p>. Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L. M. (1999): Control y aprendizaje motor. Madrid: Síntesis.</p> <p>. Riera, J. (1989) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: Inde.</p> <p>. Rigal, R. (1986) Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Madrid: Pila Teleña.</p> <p>. Ruiz Pérez, L. M. (1995) Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar. Madrid: Gymnos.</p> <p>. Sage, G. H. (1984) Motor learning and control. Dubuque, Wm. C. Brown. Iowa.</p> <p>. Sánchez Bañuelos, F. (1986) Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.</p> <p>. Schmidt, R. (1986) Motor control and learning. A behavioral emphasis. Champaign: Human kinetics.</p> <p>. Schmidt, R. (1991) Motor learning and performance: from principles to practice. Champaign: Human kinetics.</p> <p>. Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996) Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel Psicología.</p>	
Recursos:	
<p>Para el desarrollo de la asignatura se precisa de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase con posibilidades de modificar la disposición del mobiliario para trabajar por grupos. - Espacio reducido para trabajos y tutorías grupales. - Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula. - Grabador audiovisual. - Bibliografía básica y recomendada disponible en biblioteca para la consulta del alumnado. 	



METODOLOGÍA:

Metodología docente:

La asignatura se desarrollará a través lecciones magistrales precedidas de un diálogo sobre los temas y complementada por una aplicación en la resolución de supuestos prácticos . Además se utilizará el aprendizaje cooperativo y las correspondientes exposiciones o presentaciones consecuentes del mismo.

Horas presenciales	40 %	Horas no presenciales	60 %
---------------------------	-------------	------------------------------	-------------

EVALUACIÓN:

Métodos Generales de Evaluación:

- FORMATIVA (continua) - MIXTA: en la que se tendrán en cuenta, el trabajo realizado durante el curso y dos pruebas de asimilación de contenidos.
- SUMATIVA (final) : Se deberá comunicar esta opción dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará sólo a través de un examen final de diferentes características que las pruebas de asimilación de la opción FORMATIVA-MIXTA.

Sistema de Calificación:

- En el sistema de evaluación CONTINUA, para calificar a los estudiantes se valorará la participación en los trabajos encomendados, la presentación y/o exposición de trabajos en las fechas requeridas, la co-evaluación en los trabajos cooperativos y las pruebas de asimilación de contenidos. Cada apartado se calificará según las condiciones y porcentajes que se concretan en la guía de la asignatura.
- En la opción SUMATIVA el examen deberá superarse al 50%, no valorándose otros apartados.



GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

Asignatura:	Aprendizaje y control motor	Código:	003	Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales
--------------------	-----------------------------	----------------	-----	----------------	---------------------------------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Asignatura:	Aprendizaje y control motor	Código:	003	Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales
--------------------	-----------------------------	----------------	-----	----------------	---------------------------------------

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	CE 25.- Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.
--------------------------------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA n°)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1°	- Conocer y comprender las diferentes tendencias y teorías que han sustentado y en la actualidad respaldan, los estudios sobre aprendizaje y control motor. (1)	- Relaciona diferentes procedimientos e ideas con la correspondiente línea de investigación. - ASOCIA DISTINTAS HABILIDADES DEPORTIVAS CON LOS DIFERENTES MODELOS DE CONTROL MOTOR. - Propone procedimientos para elaborar un "programa motor específico" a partir de uno de carácter general (P.M.G.)	Temas 1, 2 y 3
2°	- Entender la importancia de la utilización de procedimientos adecuados para valorar los cambios y mejoras que se producen en el aprendizaje motor de los sujetos. (6)	- Interpreta de manera ajustada los resultados de una medición cuantitativa. - DISEÑA UNA "ESCALA DE APRECIACIÓN" SENCILLA (VALORACIÓN CUALITATIVA)	Tema 14



Asignatura:	Aprendizaje y control motor		Código:	003	Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales
COMPETENCIA ESPECIFICA:	CE 24.- Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.					
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)			TEMAS RELACIONADOS	
1º	- Conocer y diferenciar las fases y etapas del proceso de aprendizaje motor , referido en especial a las habilidades deportivas, y aplicar a supuestos prácticos el conocimiento de las características inherentes a cada momento de dicho proceso. (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características de cada fase concreta del proceso de A.M. - DETERMINA CÓMO DEBE ENFOCARSE EL TRABAJO DE UNA MISMA HABILIDAD DEPORTIVA EN FUNCIÓN DE LA FASE DEL PROCESO DE A.M. QUE SE ENCUENTRE EL APRENDIZ. - Establece la priorización de trabajo de aptitudes (de una relación dada), en función de la fase del proceso, de la habilidad en concreto y de la situación específica de práctica planteada. 			Temas 5 y 6	



2º	<p>- Comprender la importancia de la optimización de factores personales (motivación, atención, transferencia, retención, etc.) y contextuales, para favorecer el proceso de adquisición motriz. (3)</p>	<p>- Establece el modo de intervención necesario para activar los mecanismos y estrategias cognitivas oportunos en cada momento de práctica con el aprendiz.</p> <p>- DETERMINA LA MANERA MÁS ADECUADA PARA MOTIVAR A LOS APRENDICES QUE ESTÁN EN UNA FASE O SITUACIÓN CONCRETA DE APRENDIZAJE.</p> <p>- Propone estrategias adecuadas para que el aprendiz consiga centrar su atención en el momento y modo oportunos de la práctica.</p> <p>-IDENTIFICA LOS DIFERENTES TIPOS DE TRANSFERENCIA MOTRIZ Y LAS CONDICIONES CONCRETAS EN QUE EL APRENDIZ SE PUEDE BENEFICIAR DE ELLA.</p> <p>- Plantea medios para optimizar la retención motriz en función de una situación determinada de aprendizaje.</p>	Temas 4, 7, 8, 9, 10 y 12
3º	<p>- Conocer las condiciones idóneas en las que debe desarrollarse la práctica (tipos de práctica, transmisión de la información, conocimiento de resultados, etc.), para que el proceso de aprendizaje evolucione adecuadamente. (4)</p>	<p>- Elabora supuestos prácticos utilizando diferentes canales para informar a los aprendices.</p> <p>- DISCRIMINA LAS SITUACIONES CONCRETAS EN LAS QUE ES MÁS ACONSEJABLE UTILIZAR DETERMINADOS TIPOS DE PRÁCTICA MOTRIZ Y PRÁCTICA MENTAL.</p> <p>-Selecciona el tipo de feedback a dar en una sesión de aprendizaje de manera ajustada.</p>	Temas 11, 12 y 13
4º	<p>- Conocer las posibles causas de diferentes problemas de aprendizaje motor y proponer soluciones ajustadas. (5)</p>	<p>- Identifica la causa de un problema concreto de aprendizaje motor y plantea soluciones adecuadas.</p>	Temas 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13

**DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:**

Asignatura:	Aprendizaje y control motor	Código:	003	Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales
DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:	La asignatura se desarrollará a través de una metodología expositiva (fundamentalmente al comienzo de cada tema), con participación activa de los alumnos. Del mismo modo, las exposiciones se verán complementadas con actividades de aplicación y reflexión sobre supuestos prácticos. Asimismo se trabajará de manera cooperativa y se realizarán las oportunas presentaciones y exposiciones por parte de los alumnos.				
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS		
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES			
- MÉTODO EXPOSITIVO	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes	- Trabajo personal - tutoría individual	Temas 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14.		
- MÉTODO EXPOSITIVO	- Exposición de estudiantes supervisada	- Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas	Temas 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 y 13.		



- APRENDIZAJE COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos dirigidos grupales - Análisis de documentos - Supuestos prácticos - Trabajo de observación - Debates dirigidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de observación - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas 	Temas 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 y 13.
- APRENDIZAJE DIALÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de documentos - Debates dirigidos - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Resolución de problemas - Supuestos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Tutorías individuales y colectivas 	Todos

DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

Asignatura:	Aprendizaje y control motor		Código:	003	Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales	
Horas presenciales:	Teóricas:	Prácticas:		Exámenes:		Totales:	
	36	20		4		60	
Horas no presenciales:	Trabajo Autónomo	Trabajo Tutorizado	Preparación Exámenes		Exámenes (on-line)		Totales:
	30	45	15		0		90
Total Volumen de Trabajo (horas)	150		Total créditos ECTS			6	

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

Asignatura:	Aprendizaje y control motor		Código:	003	Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
Temas	1	4 y 12	2 y 3	5	6	
Act. Formativas	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Expos. estudiantes - Debate dirigido - Trabajo reflexión	- Exposición profesor - Lectura y análisis documentos - Trabajo reflexión - Exposición estudiantes	- Exposición profesor - Análisis documentos - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	
Act. Evaluación	Tareas y/o prácticas	Tareas y/o prácticas	Tareas y/o prácticas	Tareas y/o prácticas	Tareas y/o prácticas	
	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	
Temas	7 y 8	8 y 9	9 y 10	10 y 14	14 y 11	
Act. Formativas	- Expos. estudiantes - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Resolución problemas	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos - Expos. estudiantes	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos - Expos. estudiantes	
Act. Evaluación	Tareas y/o prácticas	- PRUEBA ASIMIL. DE CONTENIDOS (Temas: del 1 al 7)	Tareas y/o prácticas	Tareas y/o prácticas	Tareas y/o prácticas	



	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Temas	11 y 12	12 y 13	13	13 y del 8 al 14	13
Act. Formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos - Expos. estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos - Práctica de observ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expos. estudiantes - Trabajo reflexión - Debate dirigido
Act. Evaluación	Tareas y/o prácticas	Tareas y/o prácticas	Tareas y/o prácticas	- PRUEBA ASIMIL. DE CONTENIDOS (Temas: del 8 al 14)	Tareas y/o prácticas
OBSERVACIONES :	<ul style="list-style-type: none"> - Este calendario de trabajo afecta fundamentalmente a los estudiantes que opten por el sistema de evaluación CONTINUA. - En las sesiones de clase el alumno hará entrega de las tareas que se le encomienden sobre los contenidos del temario. - Los alumnos deberán realizar y/o presentar las prácticas o actividades que se soliciten en la fecha prevista. 				

**EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

Asignatura:	Aprendizaje y control motor	Código:	003	Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales
Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.					
- FORMATIVA (continua) - MIXTA: en la que se tendrán en cuenta, el trabajo realizado durante el curso (según apartados) y DOS PRUEBAS DE ASIMILACIÓN de contenidos.					
- SUMATIVA: Si se opta por este tipo de evaluación deberá comunicarse dentro de las dos primeras semanas del semestre.					
Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.					Porcentaje
EVALUACIÓN FORMATIVA (Continua) O MIXTA	- PRÁCTICAS Y TAREAS sobre los contenidos de la materia				40 %
	- DOS PRUEBAS DE ASIMILACIÓN cuya media debe superar el 5 (sobre 10)				60 %
	TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)				100 %
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	- EXAMEN FINAL				100%
	TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)				100 %
OBSERVACIONES :					
<p>FORMATIVA-MIXTA: Este sistema de calificación implica que cada aspecto sumará su nota (en el porcentaje previsto anteriormente) a la calificación obtenida como media en las DOS PRUEBAS DE ASIMILACIÓN (siempre y cuando esta media alcance el 5 sobre 10). Sólomente se realizará el promedio entre las notas de ambas pruebas si se alcanza en cada una de ellas la calificación parcial de 4 sobre 10.</p> <p>SUMATIVA: Se deberá comunicar esta opción dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará a través de un examen final que tendrá un peso del 100% de la calificación, y que será de diferentes características que las pruebas de asimilación de la opción FORMATIVA-MIXTA.</p>					



RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

Asignatura:	Aprendizaje y control motor	Código:	003	Módulo:	Formación Básica en Ciencias Sociales
MATERIAL DE ESTUDIO.	<ul style="list-style-type: none">- Disponibilidad en la biblioteca del Centro de la bibliografía indicada en la ficha técnica- Medios informáticos para elaboración de trabajos/tareas				
EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clase con posibilidades de modificar la disposición del mobiliario para trabajar por grupos- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula- Grabador audiovisual				
ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Sala de Informática- Aulas de dimensiones reducidas para trabajos y tutorías en grupo				